

Årsplan 2016/2017

Akrobaten Barnehage



EN GOD START PÅ LIVET

Kompetanse, vennskap, mestring og glede



Akrobaten Barnehage

Velkommen til Aker Solutions MMO sin flotte bedriftsbarnehage på Sandsli i Bergen. Barnehagen ligger i et nydelig skogsområde med svært gode muligheter for varierte naturopplevelser.

Vår pedagogiske plattform er inspirert av Reggio Emilia barnehagenes filosofi. I vårt arbeid gjør vi blant annet bruk av pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å synliggjøre vårt arbeid.

Vi ønsker å være en utadrettet barnehage, en barnehage i endring og utvikling.

Vår visjon er: "Akrobaten Barnehage, en god start på livet." Våre verdier er: kompetanse, vennskap, mestring og glede.

Barnehagens satsningsområder er: Natur, kunst og kultur.

Barnehagen var i perioden 2006-2011 tilknyttet "Den kulturelle bæremeis" til Bergen kommune, først som pilotbarnehage og senere som kompetansebarnehage. Dette prosjektet var en kvalitativ satsning på kunst og kulturformidling for barnehagebarn.

I våre årlige hovedprosjekter samarbeider vi med eksterne kunstnere og vi holder utstillinger.

Åpningstid: kl. 07.00-17.00

Plasstype: Heldagsplass

Barnehagen består av fire avdelinger med 61 barn i alderen 0-6 år og 15 ansatte.

Vi er bedriftsbarnehage for Aker Solutions MMO Bergen, men det er også mulig for andre å søke barnehageplass hos oss.



Ønsker du å kontakte oss?

Adresse:

Sandslimarka 251
5254 Sandsli

Telefon:

55 11 42 40

E-post:

Akrobaten.barnehage@akersolutions.com

Hjemmeside:

www.akrobaten.barnehage.no

Vår interne nettside: It's learning.com



Årsplan for Akrobaten Barnehage 2016-2017

Årsplan for Akrobaten Barnehage bygger på Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver av 2011. I Rammeplanen skisseres syv fagområder som barnehagen er forpliktet til å jobbe med;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I barnehagen jobber vi tverrfaglig med fagområdene, ett fagområde vil sjelden opptre alene. Dette fordi fagområdene på en naturlig måte er en del av samspillet i hverdagen. Kan vi jobbe med natur, miljø og teknikk uten kommunikasjon? Kan vi gå turer i nærmiljøet uten at dette påvirker kropp, bevegelse og helse? Vi i barnehagen vil legge tilrette for at barna får varierte opplevelser innenfor alle fagområdene og på den måten et rikt læringsutbytte.

Årsplanen fungerer som en overordnet plan for hele barnehageåret. Den konkretiserer mål og retningslinjer for hva hverdagen i barnehagen skal inneholde. Årsplanen fungerer også som et arbeidsredskap for personalet, når avdelingene skriver sine månedsplaner tar personalet utgangspunkt i årsplanen.

For foreldre og andre samarbeidspartnere fungerer årsplanen som en informasjonsskriv om det pedagogiske tilbudet vi gir i barnehagen og om hvilke satsningsområder vi har det aktuelle året. Vi utarbeider egen prosjektplan for årets kunstfaglige hovedprosjekt.

I Akrobaten Barnehage er vi opptatt av at det skal være kvalitet i alt vi gjør. Vi jobber kontinuerlig med å forbedre praksis og skal være en barnehage i stadig utvikling til det beste for barn, foreldre og personale.

Akroabten Barnehage skal være en god start på livet! En arena for kompetanse, vennskap, mestring og glede!



Pedagogisk grunnsyn

Visjon:

Visjonen vår er; "Akrobaten Barnehage-en god start på livet". Våre verdier er kompetanse, mestring, vennskap og glede. Hvordan skal vi så klare å gi hver enkelt barn en god start? Det hele bygger på vårt pedagogiske grunnsyn, som bygger på humanismen. Humanismen har en grunnleggende oppfatning om at alle mennesker har lik verdi, en grunnleggende tro på mennesket og dets muligheter, og tro på menneskets unike evne til å utvikle seg. Personalet i barnehagen skal se det kompetente barnet, se barnets muligheter og ressurser. Vi vil ta utgangspunkt i barnets mestringsrom og oppmuntre barnet til å ta et skritt videre på egne premisser. Den voksne sin rolle i denne prosessen er å være en støttespiller for barnet.

Våre verdier har vi konkretisert hva vi tenker en god start betyr for barn; I Akrobaten Barnehage skal barna møte **kompetente** voksne som er trygge på seg selv, og som er raus, faglige og omsorgsfulle i møte med små og store.

Vennskap er av stor betydning for oss; det er viktig å høre til og bli inkludert i fellesskapet. I Akrobaten barnehage jobber vi aktivt for at rammene for vennskap skal være så gode som mulig.

Både barn og voksne trenger å møte nye utfordringer og å **mestre**. Mestringsfølelsen fyller kontoen for selvfølelse og selvtillit. Det handler om hvordan barnet ser seg selv, om barnets selvdanningsprosess. Vi skal legge tilrette for at mestring skal kunne skje på alle områder i barnehagen; Både sosialt, motorisk og språklig m.m.

Glede er viktig i barnehagen vår, både for barn og personalet. Akrobaten Barnehage skal være en arena hvor vi trives sammen, der vi har det godt.

"Vent aldri på det mest perfekte øyeblikk.

Ta hvert øyeblikk og gjør det til ditt mest perfekte."



Reggio Emilia Inspirasjon og arbeidsmetoder

Reggio Emilia er en by nord i Italia. Byen er kjent for sin spesielle filosofi, utviklet der de siste 50 årene. Grunnleggeren av Reggio Emilia filosofien/pedagogikken er pedagogen og barnepsykologen Loris Malaguzzi, han var opptatt av at det skulle være kvalitet i barnehagene. Malaguzzi utviklet et syn på barnet hvor demokrati, delaktighet og medvirkning er sentrale begrep. Barnet blir sett på som en kompetent medskaper av kunnskap og kultur. Arbeidet i Reggio Emilia er ikke noe en kan kopiere, men en kan la seg inspirere av grunntanken og utvikle den i sin egen sammenheng ut fra egne forutsetninger.

Arbeidsmetodene våre er inspirert av Reggio Emilia filosofien. Filosofien er opptatt av at barnet har alle muligheter boende i seg, og pedagogens rolle er å legge tilrette for mest mulig utvikling. Reggio Emilia filosofien blir også kalt "Den lyttende pedagogikk", da den i stor grad er preget av gjensidighet og dialog. Å lytte til andre, ha respekt for andre sitt ståsted og erfaringer, og å være åpen for andre sine tanker er av stor betydning. Relasjoner står sentralt i Reggio Emilia filosofien, og det samme gjør de i Akrobaten Barnehage. Både i lek, prosjektarbeid, rutinesituasjoner og i hverdagen legger vi vekt på gode relasjoner i alle ledd. Dialogen er viktig for oss.

Reggio Emilia filosofien gir barna tid til å fordype seg i ulike tema gjennom prosjektarbeid. Vi i Akrobaten gjør det samme. Når vi jobber med ulike prosjekt prøver vi å gi barna så mange innfallsvinkler som mulig, da barn lærer på ulike måter. I Reggio Emilia heter det at "Barn har 100 språk", her viser filosofien til troen på barnets mange evner og muligheter. Hvert barn opplever verden ved å prøve, bruke seg selv og ved å gripe hver mulighet som kommer. Ved å bruke hele seg selv finner barna inspirasjon og muligheter for å uttrykke seg som selvstendige individer.

Det fysiske miljøet er også viktig som arbeidsmetode for oss. Rom og vegger skal vise hvor vi har fokus, hva som er viktig for oss, hva vi holder på med. Miljøet skal invitere og stimulere til at barna får bruke seg selv.



Konstruksjonslek i barnehagen.

Med gjenbruksmaterieell møter barna en verden av muligheter på avdelingen. Slik lek krever samarbeid, kommunikasjon og planlegging. Med hjelm og refleksevest satte barna i gang. En oljeplattform skulle vokse frem. En detaljert konstruksjon, hvor fysiske lover skulle utprøves og mestres. Et solid byggverk stod igjen på gulvet og vitnet om kompetanse, vennskap, mestring og glede.

Prosjektarbeid i barnehagen

I Akrobaten Barnehage er virksomheten bygget opp rundt prosjektarbeid med hovedfokus på våre satsningsområder; **Natur, kunst og kultur.**

Vi møter prosjektene med et tverrfaglig perspektiv, så i løpet av et barnehageår vil vi være innom alle de syv fagområdene konkretisert i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Gjennom arbeid med prosjekter vil vi legge tilrette for at barna skal få utforske og bruke sin kreativitet aktivt. Prosjektene er ofte forankret i barnas perspektiv. Vi observerer barna i lek, aktiviteter og samspill. På denne måten får vi et viktig innblikk i hva barna er opptatt av. Videre observerer vi barnegruppene for å få et bilde av hva barna kan ha utbytte av å få erfaringer med. I barnehageåret 2016-2017 vil vi ha et spesielt fokus på fagområdet Natur, miljø og teknikk. Vi har sett hvordan barna møter naturen med en ansvarsfølelse og en forståelse for hva som er rett og galt. Barna vet at søppel i naturen ikke er riktig. Vi ønsker at barna skal bli kjent med og få en forståelse av sammenhenger i naturen, og en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling. Ved å gi barna gode naturopplevelser, og gjennom lek og eksperimentering, ønsker vi at barna selv skal ønske å vise omsorg for og ta vare på naturen og miljøet. De skal få lære om samspillet mellom mennesket og naturen. Her går lek og læring hånd i hånd. Barna er fremtidens voksne og vi ønsker at de skal bli gode ambassadører for en grønnere klode. Vi vil gi barna tro på fremtiden og gjennom holdningsskapende arbeid viser at miljøvern nytter.

I barnehageåret 2015-2016 var kildesortering av avfall og kreativ gjenbruk viktige satsninger i barnehagen vår. Dette vil vi fortsette med, men med et enda sterke fokus. I barnehageåret 2016-2017 har hovedprosjektet fått tittelen "Med et grønt blikk".

Å jobbe med kreativ gjenbrukt er spennende! Når barna møter gjenbruksmaterialer er det bare fantasien som setter grenser... alt kan skje! Barna bruker sin kreativitet aktivt og før vi vet ordet av det har "avfallet" fått nytt liv og ny verdi. Dette er et viktig holdningsskapende arbeid med tanke på miljøvern. I stedet for at bruk og kast tankegangen skal styre, kan vi med et grønt og åpent blikk se på avfall og ødelagte ting på en ny måte.

Som alltid når vi jobber med prosjekt blir veien til når vi går, vi vet hvor vi er... men ikke hvor vi skal. I prosjektarbeid er tanken om barns medvirkning sterk. Barna bidrar med tanker, ideer og entusiasme. Vi vil lage en egen prosjektplan hvor vi går dypere inn i mål, innhold, rammevilkår, forutsetninger og evaluering.

I Akrobaten barnehage har vi tradisjon for å samarbeide med eksterne kunstnere i våre kunstfaglige hovedprosjekt. Kunstneren tilfører kunstfaglig kompetanse og en ny dimensjon til prosjektet. Barnehageåret 2015-2016 handlet det om å "Tromme seg sammen". Et prosjekt hvor hovedfokus på samspill, kommunikasjon, rytmer og musikk resulterte i en flott konsert der hele barnehagen spilte sammen! En flott opplevelse der vi virkelig trommet oss sammen og styrket tilhørighetsfølelsen i barnehagen. I trommeprojektet samarbeidet vi med kunstner og musiker Lars Kolstad også kjent som "Trommelars".



Det er alltid spennende når "Trommelars" kommer til barnehagen! Samlingsstunder som inspirerer store og små.

Barns medvirkning og likestilling i barnehagen

Barnehageloven paragraf 3 Barns rett til medvirkning:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse, planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

I barnehagen har barna rett til å medvirke, det vil si at deres stemmer skal bli hørt. Det er viktig å understreke at medvirkning og medbestemmelse ikke er det samme. Å medvirke betyr ikke at enkeltbarn alltid kan få viljen sin, å få bestemme. I barnehagen og i livet trenger barna tydelige voksne og tydelige rammer. Dette handler om at vi, både store og små, skal fungere sammen med rammer som er til alles beste, ikke bare enkeltbarn. Barn trenger voksne som kan hjelpe dem å regulere følelser og uttrykk, voksne som er tydelige og tar ansvar i situasjoner og som på en god måte kan sette grenser for barnet.

I Akrobaten Barnehage får barna medvirke ved at deres kommunikative uttrykk blir fanget opp av personalet og tatt med i beregningen når nye planer skal skrives og evalueres. Vi legger stor vekt på at barnas stemmer skal bli hørt når vi planlegger, gjennomfører og vurderer prosjekt og annet pedagogisk arbeid. Barna skal oppleve å bli sett og hørt! Vi skal ta hensyn til barns alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn. Vi skal legge tilrette for at ulike individer, minoritetsspråklige barn og barn med nedsatt funksjonsevne skal møtes med respekt for at de er forskjellige.

I Akrobaten Barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor ut fra egne forutsetninger. For å oppnå dette skal personalet:

- * Se hvert enkelt barn og gi det anerkjennelse for egne tanker og meninger.
- * Være positivt innstilt til barns uttrykk.
- * Ta barnas innspill med i planlegging, gjennomføring og vurdering av pedagogisk opplegg.
- * Tilrette for godt foreldresamarbeid.
- * Møte alle barn og foreldre hver morgen og ettermiddag.
- * Stille åpne spørsmål der barna kan påvirke beslutninger.
- * Ta hensyn til barnas interesser og innspill.



LIKESTILLING (Rammeplanen Kap. 1)

"Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter. "

Akrobaten Barnehage er pr. i dag en kvinnearbeidsplass. Vi er derfor svært bevisste på hva vi tilbyr barna ut fra et likestillingsperspektiv. For oss i Akrobaten Barnehage handler dette om å anerkjenne hvert enkeltbarn, akkurat som de er; verdifull og unik. Vi vil oppmuntre barna til å utforske alle sine muligheter og interesser. Videre vil personalet være bevisst sin rolle som voksen i barnehagen, hvordan vi snakker med barna, hvordan vi definerer det fysiske miljøet og hva vi vektlegger i våre planer. Det skal være rom for alle!

August

Velkommen!

Det er august og et nytt barnehageår er i gang! Velkommen til nye barn og foreldre, og velkommen tilbake til barnehagen til dere som har vært på ferie!

Ny i barnehagen...

De første ukene i august er det tilvenning i barnehagen. Da skal nye barn og familier bli kjent med barnehagen og en ny hverdag.

Det er ofte mye følelser knyttet til oppstart. Det kan være utfordrende å overlate den daglige omsorgen for barnet sitt til noen andre. Det er mye å forholde seg til, for både små og store. Et nytt miljø å bli trygg i, nye voksne omsorgspersoner og mange nye barn å bli kjent med. Det kan ta tid før barna er trygge i sin nye hverdag.

Vi i barnehagen er opptatt av at barna skal få en best mulig start, det første møtet med barnehagen legger grunnlaget for barnas trivsel. Tett og godt samarbeid med barnas foreldre er nøkkelen til en best mulig start. I denne perioden er det viktig å etablere rutiner som gjør hverdagen trygg og forutsigbar for både barn og foreldre. I barnehagen vil hver barn få en primærkontakt for tilvenningsperioden. En voksen med ekstra fokus på barnet som nettopp har begynt. Primærkontakten vil være i tett dialog med barnets foreldre om hvordan de første dagene skal organiseres, til det beste for barnet. Videre vil pedagogisk leder på avdelingen invitere foreldrene inn til en oppstartsamtale hvor forventninger avklares og viktig informasjon deles.

Barna er forskjellige og derfor reagerer barna ulikt når de begynner i barnehagen. Noen gråter litt i begynnelsen, andre gråter etter noen uker, og noen gråter ikke i det hele tatt. Barna har også ulike referanseramme til det å være uten mamma og pappa. Vi i personalet prøver å finne nøkkelen til hvordan vi får hvert enkelt barn til å bli trygg i barnehagen. Da må vi tone oss inn på barnet og jobbe for å finne hva det er som trykker barnet.

Det kan være en god investering at barna ikke har for lange dager i barnehagen den første tiden. Barna trenger tid til å bearbeide alle inntrykkene barnehagedagen har gitt dem.

Når barna har blitt kjent og trygge i sin nye hverdagsramme venter dager med mye glede og spennende opplevelser.

Vi gleder oss å ta fatt på et nytt og spennende år!



Det er trygt og godt å ha pappa eller mamma med de første dagene i barnehagen!



Den første tiden har vi fokus på å tilby verden i små doser. Mindre grupper med rolig aktivitet. "Hvem er du? Hvem er jeg?" Vi jobber med å etablere trygg tilknytning.

Vi setter spor...

Å sette spor kan være både konkret og abstrakt. Abstrakte spor handler om sporene vi setter i hverandre når nye relasjoner dannes. I barnehagen er vi sammen mange timer hver dag og vi påvirker hverandre. Vi i barnehagen er opptatt av at vi skal sette de rette sporene i hverandre, de som fyller oss med glede og gode følelser!

Konkrete spor setter vi i barnehagens fysiske miljø. Det er nytt barnehageår, med blanke ark og nye fargestifter. Sammen skal vi prege avdelingenes fysiske miljø med kreative uttrykk, bilder og tekst. På denne måten påviser vi barnehage, vi blir en del av den og den blir en del av oss. Dette handler om å skape tilhørighet; "*Mine bilder og min kunst henger her, jeg hører til*". For å styrke tilhørighetsfølelsen jobber vi også med avdelingsnavnene i årets første prosjekt.

	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 31	1	2	3	4	5	6	7
Uke 32	8	9	10	11	12	13	14
Uke 33	15	16	17	18	19	20	21
Uke 34	22	23	24	25	26	27	28
Uke 35	29	30	31	1	2	3	4
juli 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		september 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30					

August

September

Vennskap i Barnehagen

"Det er herlig å ha en kompis!" Dette sitatet fra Albert Åberg er treffende! For det er herlig med venner! Venner beriker livene våre, dette gjelder for både store og små. Vi ser det daglig i barnehagen hvordan barn helt ned til ettårsalderen utvikler gode vennskapsrelasjoner med andre barn. Venner gir trygghet og en tilhørighetsfølelse, *"her hører jeg til og det kjennes godt!"*

For oss i Akrobaten Barnehage er vennskap så viktig at vi har tatt det med i våre verdier. Å ha venner er en verdi og er av stor betydning for det enkelte barn. Å legge tilrette for gode vennskapsrelasjoner ser vi på som et ledd i å legge tilrette for at barna skal få en god start på livet. I vennskapsrelasjoner lærer barna seg selv å kjenne, de lærer sosiale ferdigheter og i vennskapsrelasjoner tar vi vare på hverandre.

Det motsatte av vennskap er mobbing. Forskning viser at mobbing og utestenging forekommer helt ned til småbarnsalder, og dette er noe vi tar på alvor. I Akrobaten Barnehage har vi null toleranse mot mobbing, her er tidlig innsats av stor betydning. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing. Våkne ansvarlige voksne som følger med og griper inn, og et tett samarbeid med foreldre er viktig.

I Barnehagen vår skal alle barna få være med i et inkluderende fellesskap, der de blir akseptert som de er og møtt med respekt og toleranse.

"ALLE MED-INGEN UTENFOR!"



Sosial Kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen utvikles kontinuerlig gjennom handling og opplevelser i alle situasjoner i løpet av dagen. For å fremme sosial kompetanse kreves det en aktiv voksenrolle, og i Akrobaten Barnehage jobber vi hele tiden for at de voksne skal være aktive og reflekterte. Personalet skal støtte barna i situasjoner hvor de trenger veiledning og de skal være en trygg base når barna trenger det. Personalet skal bidra til at miljøet i barnehagen er best mulig. Dette klarer vi ved å ha fokus på gode relasjoner i alle ledd, og det hele starter med relasjonene de voksne imellom. Gode relasjoner her får ringvirkninger. Målet dette året er at de gode relasjonene skal "gjennomsyre" hele barnehagen. Vi bruker spillmetoden Dialog til å få til dette. Det pedagogiske personalet kurses dette året og skal bringe læringen videre til de andre medarbeiderne. Dialog handler om å øke relasjonskompetansen. Metoden tar utgangspunkt i det positive og fremelsker det. Målet er å opprettholde og øke kvaliteten på vår praksis.

	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 35	29	30	31	1	2	3	4
Uke 36	5	6	7	8	9 Trommelars kommer til Barnehagen	10	11
Uke 37	12 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	13	14 NB: Dugnad i Barnehagen	15	16	17	18
Uke 38	19	20	21	22 Foreldremøte	23 Trommelars kommer til Barnehagen	24	25
Uke 39	26	27	28	29	30	1	2
august 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		oktober 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31					

September

Oktober

Forutaksjonen 2016

Hver høst gjennomfører barnehagen et solidaritetsprosjekt hvor barn hjelper barn. Vi samarbeider med organisasjonen FORUT, som betyr For Utvikling. Det legges vekt på mangfold, demokrati, toleranse, kulturforskjeller og fordeling av verdens ressurser. I år vil vi møte Gaute Ormåsen som har laget musikk til årets barneaksjon, i tillegg møter vi Øysteins blyant som vil lage artige tegninger fra Nepal.

Høsten 2015 samlet vi inn 10.119 kr på aksjonsdagen. Foreldre og søsken ble invitert til barnehagen hvor de fikk kjøpe autentisk nepalsk mat, vi hadde kafè og utsalg av barnas kunst, samt produkter fra Forut.

Det som var litt spesielt med Forutaksjonen 2015 var at vi hadde en student (Rojina) fra HIB i barnehagen i denne perioden. Hun kommer opprinnelig fra Nepal og kunne fortelle oss om hjemlandet sitt. Rojina bidro også med oppskrifter og matlaging på aksjonsdagen. Det er lett å tenke at det vi gjør kanskje er lite i den store sammenheng, og at det kanskje ikke nytter. Men for Rojina var dette viktig. Hun fortalte hvor mye 10.119 kr faktisk er for barna i Nepal og hvor sårt de trenger hjelp. Hun hjalp oss å sette tingene i perspektiv, Forutaksjonen ble veldig virkelig for oss, selv om vi er langt borte og lever livene våre på en annen måte. Disse tankene og erfaringene tar vi med oss når vi vender blikket mot Forutaksjonen 2016!

2016 er barneaksjonen for tredje året i Nepal. Her besøker vi to gutter, Nishal og Biswas, som bor sammen med familien sine på to små gårder i grenda Makkaitar. I tillegg besøker vi et barnehjem hvor det bor rundt 50 jenter. Der møter vi en jente som heter Puspa, hun er åtte år. Puspa og søsteren Anjali rømte fra et voldelig hjem for fire år siden og har fått en ny start på livet på Balika Peace Home.

I år vil vi også få et innblikk i hvordan det har gått med barna i Nepal etter jordskjelvet som inntraff i april og mai 2015. Hjemmene til begge guttene ble ødelagt, så de har bodd i stråhytter på tunet i mange måneder. Nå har de fått nye hus, dette har Foruts barneaksjon bidratt med.

Et viktig mål for Forut er at barn i Norge skal forstå at det er mulig å hjelpe dem som ikke har det så godt som oss.



"Barnehagen skal formidle og respektere et miljø som bygger opp respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige."

Rammeplan for Barnehagens innhold og oppgaver 2011



Rojina og Kristin laget nepalsk mat på aksjonsdagen. Før vi visste ordet av det fyltes andre etasjer av deilige lukter fra et annet land.

Namaste! Fra de engasjerte damene på avdeling Nattergalen



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 39	september 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	november 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	28	29	30	I	2
Uke 40	3	4	5	6	7	8	9
Uke 41	10	11	12	13	14 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	15	16
Uke 42	17	18	19	20	21	22	23
Uke 43	24 FN-dagen	25	26 Forutaksjon i Barnehagen 	27	28	29	30
Uke 44	31	I	2	Oktober			

November

Barnehagen som språkstimulerende miljø

Dette året skal vi fortsette å jobbe med å styrke barnas språkutvikling. En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt, og er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

De to storbarnsavdelingene vil jobbe med språkgrupper på tvers, ved å blant annet ved å bruke "Snakkepakken" og ved å bruke bøker med fortellinger, rim og regler. Vi har et flott flerkulturelt mangfold i barnehagen, og dette har vi i tankene når vi jobber med språk.

Småbarnsavdelingene jobber hovedsakelig med språket gjennom lek og i hverdagssituasjoner (måltider, garderoben og stell) Da er det svært viktig at personalet er lydhøre, oppmerksomme og er gode språkmodeller for barna. Vi vil også bruke bøker, sanger, rim og regler for å styrke språket.

Gjennom arbeidet med årets kunstfaglige hovedprosjekt "Med et grønt blikk" kommer barna til å lære mange nye ord, uttrykk og begrep. Vi skal blant annet gå inn i betydningen av ord som gjenbruk, grønt flagg og resirkulering. "Den gode samtalen" skal være i fokus på alle avdelingene. Gjennom disse samtalene mellom barn og voksne kommer vi garantert til å lære mye om og av hverandre. Dessuten får vi viktig informasjon som kan hjelpe barna i hverdagen generelt og videre i sin språkutvikling.

"Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen"

Rammeplan for barnehagen 2011



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 44	31	1	2	3	4	5	6
Uke 45	7	8	9	10	11 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	12	13
Uke 46	14	15	16	17	18	19	20
Uke 47	21	22	23 NB: Dugnad i Barnehagen	24	25	26	27
Uke 48	28	29	30	1	2	3	4
oktober 2016 M T O T F L S 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		desember 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		November			

Desember

Feiringer og tradisjoner i barnehagen

Barnehagen sitt mandat er å markere høytider og formidle innholdet i høytiden, mens familien feirer høytiden. For å forklare dette definerer vi forskjellen på markering og feiring på følgende måte:

Høytidsfeiring: Omfatter forkynnelse og ritualer som finner sted i familien eller trossamfunn.

Høytidsmarkering: Innebærer at man samles for å markere at noen feirer en høytid. En slik markering omfatter ikke forkynnelse eller religiøse ritualer, men er en formidling av fagstoff som er relevant for høytiden.

I Arkobaten Barnehage markerer vi jul med diverse tradisjoner som; Nissefest, Luciafrokokost med Luciatog i barnehagen og Luciatog på Aker for avd Nattergalen og Froskeprinsen og vi har adventssamlinger hvor juleevangeliet blir fortalt. Vi har fokus på å skape en rolig og stemningsfylt førjulstid.

I februar arrangerer vi karneval i barnehagen. Da kler alle seg ut og avd Nattergalen og Froskeprinsen går i karnevalstog på Aker.

I barnehagen markerer vi påske ved at barna får tilbud om å lage påskepynt, vi pynter på avdelingene og har samtaler med barna om hvorfor vi markerer påske. Vi tenker det er godt for barna å ha samtaler om høytidene. Hverdagen blir jo litt annerledes og da er barnehagen en fin arena hvor barna kan stille spørsmål og vi sammen kan reflektere rundt det vi opplever.

I mai går vi øvetog rundt Aker før 17.mai, Norges nasjonaldag. Da går hele barnehagen samlet i tog rundt Aker med flagg og synger.



Når barna har bursdag markerer vi dette i barnehagen. Denne dagen får barna være ekstra i fokus med ekstra oppmerksomhet. Da har vi bursdagssamling der barnet får krone på hodet og vi synger bursdagssanger. Vi tenker at bursdagsbesøk er en familiebegivenhet som dere skal få hygge dere med hjemme. Så det er ikke nødvendig for barna å ha med seg kaker eller liknende til barnehagen når de har bursdag.

	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 48	28	29	30	1	2	3	4
Uke 49	5	6	7	8	9	10	11
Uke 50	12	13 Luciafrokost i Barnehagen 	14	15	16	17	18
Uke 51	19	20	21 Nissefest i Barnehagen 	22	23	24 Fra alle oss... til alle dere... GOD JUL	25
Uke 52	26 2. juledag Barnehagen er stengt	27	28	29	30	31	1
november 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30		januar 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31					

Desember

Minner om barnehagens
åpningstid i romjulen:
8.00-16.00. Da må barna også
ha med ekstra matpakke

Januar

Førskolegruppen

I år består førskolegruppen av 9 førskolebarn. Barna har sett frem til å bli de eldste barna i barnehagen og få begynne i førskolegruppen.

Målet for førskolegruppen er at barna gjennom et variert innhold skal få gode erfaringer som vil gi dem læring og ferdigheter. Gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter vil vi gi næring til barnas nysgjerrighet, undring utforskejrtrang og vitebegjær. Målet er at dette igjen gir barna et positivt forhold til fagene de møter når de kommer på skolen og at de blir motivert til å lære mer. Temaet i førskolegruppen vil derfor være nært knyttet opp mot Rammeplanens syv fagområder, da alle disse er å finne i skolens læreplaner. Barnehagen har utarbeidet egen plan for overgangen mellom barnehage og skole.

Aktiviteter for førskolegruppen:

- *Jobbe med Matteisen. Barn som tidlig introduseres for tall og telling får en bedre forståelse for matematikk.
- *Jobbe med Språksprell. Aktivitetene er med på å stimulere barnas bevissthet og er med på å gi barna en felles språklig plattform der de stiller med mer like forutsetninger før skolestart. Arbeidet med språksprell har en positiv effekt når barna skal i gang med skriftspråkutviklingen.
- *Et av årets høydepunkt; Førskoletur til Hålandsdalen leirskole. Hvert år reiser hele førskolegruppen til Hålandsdalen på en tredagerstur. Her får de lære om hvordan man kan bruke naturen, hvordan man før i tiden gjorde seg nytte av naturen og hva vi må gjøre for å ta vare på naturen rundt oss. Det er spennende å være borte fra mor og far, og overnatte på en ny plass. Det er en opplevelsrik og spennende tur hvor barna opplever mestring, undring og gode opplevelser sammen med jevnaldrende og voksne fra barnehagen.
- *Begynnende trafikkopplæring; Tarkus.
- *Begynnende brannvernopplæring; Eldar og Vanja.
- *Begynnende førstehjelpsopplæring.
- *Grønt flagg: Miljøarbeid og kildesortering. Barna er morgendagens forbrukere og det er viktig at barna blir bevisste i miljøarbeid i tidlig alder.
- *Sykkeltur i nærmiljøet.
- *Trampoline: Aktivitetsheftet Trampoline er lystbetont og lekepreget. Fokuset er å skape gode opplevelser for barn og voksne, en viktig forutsetning for læring. Aktivitetene varierer mellom tegning, forming, måling m.m.

I tillegg til dette arbeider vi med ulike temaer gjennom året. Vi fokuserer mye på dialogferdigheter og sosial kompetanse. Vi har fokus på at barna skal bli selvstendige, vi øver på at barna skal ha orden på plassen sin, de skal kunne lytte og ta en beskjed. Og at barna skal få verktøyene til å håndtere en konfliktsituasjon på en god måte.



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 52	desember 2016 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	februar 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	28	29	30	31	1
Uke 1	2	3	4	5	6	7	8
Uke 2	9	10	11	12	13	14	15
Uke 3	16	17	18	19	20	21	22
Uke 4	23	24	25	26	27	28	29
Uke 5	30	31	1	Januar			

Februar

Barnehagen som dannings- og læringsarena

"Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I barnehagen ergjensidige samspillprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning."

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Kort fortalt handler danning om å bli til seg selv sammen med andre. Det handler om hvordan vi alle påvirker hverandre og utvikler oss i samspill. Gode danningsvilkår i barnehagen stiller krav til personalet. Personalet må være aktivt tilstede og engasjert i barnas lek og virksomhet. Barna kan trenge støtte og veiledning i samspill for at deres danningsprosess skal være god. Gjennom gode danningsprosesser lærer barna å håndtere livet. Å jobbe med mangfold er helt sentralt i barnas danningsprosess. Vi er ulike og det må sees på som en styrke og noe som er helt naturlig.

I barnehagen lærer vi gjennom lek, hverdagsaktiviteter, rutinesituasjoner og formelle læringssituasjoner. Læring er ikke nødvendigvis lek, med i lek gjør barna seg nyttige erfaringer som danner grunnlag for læring. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et grunnlag for livslang læring.

Barn er nysgjerrige og har et naturlig vitebegjær. Det er viktig for oss i Akrobaten Barnehage å stimulere nysgjerrigheten, slik at barna blir glad i å lære. Å være åpen for nye opplevelser og impulser er viktig for barna på lang sikt. Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsforløp, så det er viktig at barna i starten møter et godt læringsmiljø og at barnehagen blir en arena hvor barna tilegner seg kunnskap og erfaring.



Vi lærer med hele kroppen!

En av storbarnsavdelingene ville lære om hjemlandet til et barn på avdelingen, India. Snøballen begynte å rulle, barna og personalet hadde mange ideer og det utviklet seg til en reise til India. For å reise på en slik lang tur er det mye som må ordnes. Vi må ordne med flybilletter og fly, flymat og bagasje. Vi trenger kabinpersonale som kan lære opp de reisende i HMS, og når vi kommer frem besøker vi et nytt miljø med nye lyder, lukter og mange inntrykk!

I en slik type lek finner vi en hel verden av muligheter om man leker med et åpent sinn og fantasikanalen kobles inn. I Akrobaten Barnehage har vi engasjerte og lekne voksne som har forståelse for at barna lærer best gjennom lek.

	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 5	30	31	1	2	3 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	4	5
Uke 6	6	7	8	9	10	11	12
Uke 7	13	14	15	16	17	18	19
Uke 8	20	21	22	23	24 Karneval i Barnehagen 	25	26
Uke 9	27	28	1	2	3	4	5

Februar

Mat og måltider i Akrobaten Barnehage

I barnehagen legger vi tilrette for tre måltider hver dag; frokost, lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen. Mat og drikke i barnehagen utgjør en stor del av barnas totale kosthold. Maten, enten den er medbragt eller blir tilberedt i barnehagen, er derfor av stor betydning for barnas helse og utvikling.

Vi pleier å si at det er bra når maten vi spiser spiller på lag med kroppen, det vil si at maten vi spiser er sunn og bra for oss. I barnehagen er vi opptatt av at maten vi tilbereder er sunn, variert, innbydende og at den smaker godt.

En dag i uken serverer vi et varmt lunsjmåltid.

Vi følger helsedirektoratets kostholdsråd om sunn mat i barnehagen.
(Helsedirektoratet.no)

Måltidene i barnehagen omhandler mye mer enn bare ernæringsperspektivet, selv om det i denne sammenhengen er overordnet. Vi ser også måltidene som en arena hvor dannelse og læring finner sted. Måltidene handler om samhandling, inkludering og fellesskap. Om kommunikasjon og om å se hverandre. Det handler om utvikling av språk, forståelse og sosial kompetanse. Ja, vi vil påstå at vi finner alle Rammeplanens syv fagområder i det som skjer rundt bordet når vi samles for å spise.

I barnehagen spiser sammen, ute og inne, og i all slags vær. Det er viktig for oss at barna får gjøre seg erfaringer med måltider i forskjellige former.

"Ved å bevisst bruke måltidene som en pedagogisk arena, vil måltidenes helhetlige verdi i barnehagehverdagen bli bedre ivarett."



Bra mat i barnehagen, Helsedirektoratet



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 9	27	28	1	2	3	4	5
Uke 10	6	7	8	9	10	11	12
Uke 11	13	14	15	16	17	18	19
Uke 12	20	21	22	23	24	25	26
Uke 13	27	28	29 NB: Dugnad i Barnehagen	30	31	1	2

februar 2017

M	T	O	T	F	L	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

april 2017

M	T	O	T	F	L	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mars

April

Uteliv, Natur og Miljø

Barns nysgjerrighet og interesse for å lære er stor. Naturen inviterer til et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vårt mål er at barna skal undre seg og oppleve glede når vi er ute, slik at vi i fellesskap kan lære om planter, dyr årstider og vær. Ved å lære barna om samspillet i naturen og gjøre dem glad i den, vil vi også kunne gi dem en begynnende forståelse for og interesse for å ta godt vare på naturen.

Naturen er en fantastisk lekeplass. Her finner barna motoriske utfordringer, noe som gir mestringsfølelse og glede. Barna søker stadig høyere vanskelighetsgrad i terrenget og utnytter de mulighetene naturen gir til å leke og sprengte grenser. Lek og aktiviteter i naturen er også positivt for barnegruppene og relasjonene som vokser frem der. Når vi er utenfor gjerdet er det mindre konflikter, mer samlek og barna er mer fleksibel i forhold til hvem de vil leke med. Naturen er en arena hvor barna etablerer nye vennskap.

Beliggenheten til barnehagen vår er gull verdt. Vi er så heldige at barnehagen ikke bare har skog og grillhytte som del av vårt uteområde, men barnehagen grenser også til et større skogsområde hvor vi har et utelekested. Så vi trenger ikke gå langt for å komme til naturen, naturen er en del av oss. Barna søker mot skogen med stor utforskertrang og lekelyst. I møte med naturen får leken næring, pinner blir til sverd, kongler og nøtter blir til mat, og steiner blir til vakre diamanter. Barna finner skatter i naturen, og det er nok til at alle kan få! I Akrobaten Barnehage legger vi tilrette for at barna skal få utfolde seg i naturen hver dag, dette tenker vi er av stor verdi for blant annet barnas identitets- og motoriske utvikling.

Avdelingene prioriterer at barna skal få være ute hver dag, i alle årstider og i all slags vær.

Barna gjør seg nyttige erfaringer når de får utfolde seg i regn, snø, sol, vind og vær. Dette handler om å lære å ta vare på seg selv og sin egen kropp.



"Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær".

Rammeplan for barnehagen, fagområdet: Natur, miljø og teknikk



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag																																																																																				
Uke 13	27	28	29	30	31	1	2																																																																																				
Uke 14	3	4	5	6	7	8	9																																																																																				
Uke 15	10 Åpningstid påske: 8.00-16-00 Husk: ekstra matpakke	11 Åpningstid påske: 8.00-16.00 Husk: Ekstra Matpakke	12 Åpningstid påske: 8.00-12.00	13 Skjærtorsdag Barnehagen er stengt	14 Langfredag Barnehagen er stengt	15	16																																																																																				
Uke 16	17 2. påskedag Barnehagen er stengt	18	19	20	21	22	23																																																																																				
Uke 17	24	25	26	27	28	29	30																																																																																				
	mars 2017 <table><tr><td>M</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>F</td><td>L</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table>	M	T	O	T	F	L	S		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			mai 2017 <table><tr><td>M</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>F</td><td>L</td><td>S</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	M	T	O	T	F	L	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
M	T	O	T	F	L	S																																																																																					
	1	2	3	4	5																																																																																						
6	7	8	9	10	11	12																																																																																					
13	14	15	16	17	18	19																																																																																					
20	21	22	23	24	25	26																																																																																					
27	28	29	30	31																																																																																							
M	T	O	T	F	L	S																																																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																																																					
29	30	31																																																																																									

April

April

Mai

Vurdering og kvalitetssikring

For oss i barnehagen er det viktig å reflektere over egen praksis. Vi vil være i endring og utvikling, en lærende organisasjon. Vi er opptatt av at personalet for utfordringer og muligheter til å vokse for å kunne gi et best mulig tilbud i barnehagen.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som metode for å kvalitetssikre og vurdere praksis. Vi fotograferer, filmer, observerer, reflekterer, analyserer og diskuterer prosjektarbeid og hverdagssituasjoner i barnehagen. Refleksjon over innsamlet materiale gir oss mulighet til møte barna der de er, vi forstår bedre og blir mer lydhøre.

Vi har jobbet med mange spennende prosjekter de årene barnehagen har eksistert. Erfaringene vi har gjort oss har vi tatt med oss videre. Evalueringene etter gjennomførte prosjekter, danner grunnlaget for nye prosjekter. Dette i tillegg til at personalet kontinuerlig evaluerer praksis på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter. Vi har åpen dialog og bruker hverdagsobservasjoner til å utvikle vår egen pedagogiske praksis.

Som vurderingsverktøy bruker vi Bergen kommune sitt program "Tampen brenner". Hvert år velger vi et område vi ønsker å utvikle/fornye og bli bedre på. Da tar vi også utgangspunkt i brukerundersøkelsen foreldrene i barnehagen har svart på. Det er viktig for oss at barn og foreldre er fornøyd med vår praksis og en slik tilbakemelding hjelper oss å se praksis fra et annet perspektiv enn vårt eget.

Når vi jobber med Tampen brenner observerer vi hverandre, vi diskuterer funnene og vi finner tiltak for å utvikle en god praksis. Visjonen for personalet vårt er: "Vi gjør hverandre gode". En måte å gjøre hverandre gode på er å være ærlige i tilbakemeldingene og tørre å pirke i hverandres praksis, slik vi gjør med Tampen brenner.

Målet for Tampen Brenner 2016-2017 er å øke relasjonskompetansen til personalet i barnehagen, spesielt relasjonen mellom personalet og barna.



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag																																																																																			
Uke 18	1 Arbeiderenes dag Barnehagen er stengt	2	3	4	5	6	7																																																																																			
Uke 19	8	9	10	11	12	13	14																																																																																			
Uke 20	15	16	17 Norges Grunnlovsdag Barnehagen er stengt	18	19	20	21																																																																																			
Uke 21	22 Førskoletur til Hålandsdalen	23 Førskoletur til Hålandsdalen	24 Førskoletur til Hålandsdalen	25 Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	26 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	27	28																																																																																			
Uke 22	29	30	31	1	2	3	4																																																																																			
	april 2017 <table><tr><td>M</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>F</td><td>L</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table>	M	T	O	T	F	L	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juni 2017 <table><tr><td>M</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>F</td><td>L</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr></table>	M	T	O	T	F	L	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
M	T	O	T	F	L	S																																																																																				
					1	2																																																																																				
3	4	5	6	7	8	9																																																																																				
10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
17	18	19	20	21	22	23																																																																																				
24	25	26	27	28	29	30																																																																																				
M	T	O	T	F	L	S																																																																																				
				1	2	3																																																																																				
4	5	6	7	8	9	10																																																																																				
11	12	13	14	15	16	17																																																																																				
18	19	20	21	22	23	24																																																																																				
25	26	27	28	29	30																																																																																					
	Mai																																																																																									

Mai

Juni

Lek i barnehagen!

"Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter".

Barnehageloven §2 Barnehagens innhold 2. ledd

Leken er sentral i barnas liv, de leker seg gjennom dagen og livet. Alt blir til lek! Måltider, garderobesituasjoner, samlingsstunder... alle stunder er egentlig en mulighet til å leke! Gjennom leken bearbeider barna opplevelser og inntrykk. Det er viktig at vi skaper rom for leken, barna trenger tid til å bearbeide, slik at de med ny forståelse kan gå videre.

I leken får barna også øve seg litt på livet, de får kjenne på forskjellige roller, de kan utfordre seg selv på ting som er kanskje litt for spennende...ja, til og med litt skummelt, men på en ufarlig måte i trygge rammer. I leken ser vi hvordan barna finner forståelse for samspill, for hvordan sosiale interaksjoner fungerer og de lærer koder som vi voksne tar for gitt. Dette er viktig læring! Leken må ofte vike litt for "viktigere" ting, men hva er vel viktigere enn å leve? Å samspille med andre? For oss i Akrobaten Barnehage er leken viktig! Vi ønsker å fokusere på leken, for lekens skyld. Så vi rydder plass til den!

Det oppstår så mye positivt i lek; Vennskap, humor, glede, mestring og læring. Barna bearbeider sine erfaringer gjennom lek, de øver seg på livets roller og realiteter. Leken er en livskraft i barna... som bare må få komme ut. Ofte erfarer vi at det er nesten litt for vanskelig for barna å løsrive seg fra en lek, da må vi spille på lag med barna. Som barna sier; *"Til og med ekstra ekte brannmenn må jo spise lunsj!"* Da går det an å ta en pause fra lekens verden...

I leken får barna erfare medgang og motgang, de må lære seg å kompromisse og samarbeide. De får øve seg på konflikthåndtering og om hvordan de selv reagerer i ulike situasjoner. Dette er viktige ferdigheter å lære.

Videre ønsker vi å ha fokus på leken som tilrettelagt aktivitet, hvor det er et planlagt pedagogisk innhold. Det være seg et fagområde, å øve på sosiale spilleregler, kreativitet eller annet. Intensjonen er at barna på lekent vis får utfolde seg, på egne premisser. I leken er alltid barna indre motivert, dette er en viktig forutsetning for læring.

Vi i personalet får mulighet til å observere barna i lek og her får vi et tydelig bilde av barnas kompetanse, utviklingsnivå og ferdigheter.



Barnets åndskraft...

- * *Gleden ved å leve*
- * *Mot til å skape*
- * *Evne til å lære*
- * *Trangen til å leke*
- * *Kraften til å vokse*

Jon Roar Bjørkvold



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 22	29	30	31	1	2	3	4
Uke 23	5 2. Pinsedag Barnehagen er stengt	6	7 NB: Dugnad i Barnehagen	8 FAU arrangerer Sommerfest i Barnehagen	9	10	11
Uke 24	12	13	14	15	16	17	18
Uke 25	19	20	21	22	23	24	25
Uke 26	26	27	28	29	30	1	2
	mai 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	juli 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Juni				

Juli

Foreldresamarbeid i barnehagen

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling"

Barnehageloven §1

Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Dette handler om hvert enkelt barn og det barnefellesskapet barnet er en del av.

Det er viktig for oss at dette samarbeidet bygger på gjensidig tillit og åpenhet. Barnehagen er et komplimenterende miljø til hjemmet, og det skal være en gjensidig respekt og anerkjennelse mellom barnehagen og barnas hjem.

Vi arbeider for et godt foreldresamarbeid gjennom:

- * Den daglige kontakten vi har i barnehagen
- * Arrangementer vi holder i barnehagen
- * Foreldremøter og foreldresamtaler
- * Brukerundersøkelser
- * Foreldrerådet (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)
- * Formelle og uformelle sammenkomster

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagen og skal fremme deres felles interesser. De skal bidra til et godt samarbeid i barnehagen, noe som igjen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldre skal bli informert om og har rett til å uttale seg i saker som er viktig for dem i forhold til barnehagen. Ved avstemning gis en stemme for hvert barn og vanlig fellesvedtak er gjeldende.

Foreldre i Akrobaten Barnehage velger hvert år to representanter fra hver avdeling til Foreldrearbeidsutvalget (FAU). FAU samarbeider med barnehagen om felles arrangementer, dugnader og liknende.



Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. SU består av to representanter fra FAU og to representanter fra personalet. Daglig leder kan enten være et valgt medlem av SU, eller bare ha tale og forslagsrett, men ingen beslutningsmyndighet. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. SU kan forelegges saker som er viktig for foreldrene og har blant annet som oppgave å godkjenne barnehagens årsplan.

SU har 2-4 møter pr. barnehageår, der de finner innkallingene og referat fra møtene på It's learning.



I juni 2016 feiret vi barnehagens 10 års dag. En veldig kjekk dag med sang, kaker, pølser, ansiktsmaling, ballonger og utstilling... og over 200 gjester.

Å arrangere bursdagsbesøk med så mange gjester er en kjekk, men stor jobb. Festen ble et eksempel på det gode samarbeidet mellom barnehagen, FAU og SU. Alle bidro til at dagen ble så fin som den ble. Det er en dag vi kommer til å huske lenge!



	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
Uke 26	juni 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	august 2017 M T O T F L S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	28	29	30	I	2
Uke 27	3	4	5	6	7	8	9
Uke 28	10	11	12	13	14	15	16
Uke 29	17	18	19	20	21	22	23
Uke 30	24	25	26	27	28	29	30
Uke 31	31	I	2				

Julii

Minner om barnehagens åpningstid i juli: 08.00-16.00. Da må også barna ha med seg lunsjmatpakke hver dag.

Akrobaten Barnehage, en god start på livet

Kompetanse, vennskap, mestring og glede

Våre verdier

** Kompetanse: Vi er en lærende organisasjon som utvikler de ansatta sin kompetanse. De ansatte skal være godt kvalifiserte, kompetente, motiverte og lærings- og endringsvillige. De ansatte må ha vilje og evne til å reflektere over egen praksis til enhver tid. Vi skal ha ansatte som viser arbeids glede og energi. Ansatte som er åpne og lyttende og som er svært opptatt av å gi det beste av seg selv i møte med andre mennesker og fagpersoner. Vi har tro på barnet og møter det med respekt og anerkjennelse.*

** Vennskap: Vi skaper gode fellesskap, der barna blir sett og bekreftet. Vi er anerkjennende og inkluderende og det enkelt barn skal oppleve glede over å tilhøre små og store fellesskap. For mange barn er barnehagen det første stedet der vennskap etableres. I barnehagen legges grunnlaget for vennskap gjennom lekfellesskap med jevnaldrende, og vi ser at dette er avgjørende for barnas trivsel og meningsskapning. Vi tilrettelegger for gode relasjoner som utgangspunkt for etablering av vennskap i barnehagen.*

** Mestring: Den beste omsorgen må ha som grunnleggende mål å hjelpe barn å klare mest mulig selv. Det barnet mestrer med litt hjelp i dag, vil barnet klare selv i morgen. Selvhjulpne barn utvikler selvtilitt og god selvfølelse. Vi legger tilrette for gode mestringsopplevelser i barnehagen. Personalet må bruke tid og krefter på å la barnet få klare selv.*

** Glede: Alle skal glede seg over å komme i barnehagen. Vi yter omsorg, trygghet og trivsel. Vi er imøtekomnende, lyttende og lar barna få medvirke i hverdagen. Vi skal trives sammen. Barnehagen skal være et godt sted å være og et godt sted å lære. Vi legger tilrette for gode opplevelser, humor og glede i hverdagen.*

